

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

**Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников через развитие познавательной
активности.**

Воспитатель: Фатеева Ю.Л.

Тогучин

2017

Цель:Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Расширить знания педагогов о принципах и методах работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Познакомить с методикой «путешествие по реке времени».
3. Вызвать интерес педагогов к проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

«Разговор о патриотическом воспитании – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

(В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи)

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. События последних лет в нашей стране, сделали приоритетными материальные ценности над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, справедливости, неуважение к другим людям стало нормой в отношениях. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических качеств. Следует понимать, что возрождение духовных ценностей – это шаг к возрождению России.

Что же такое патриотическое воспитание? Для меня патриотизм – это не только любовь к Родине, но и уважительное отношение к другим людям, к государственной символике, к традициям своего народа, это любовь к своей семье, городу, в котором мы живем, это знание истории. Для меня это один из важнейших показателей воспитанности человека.

Именно поэтому тема нравственно-патриотического воспитания стала моей основной задачей в работе с детьми.

Тем более в ФГОС один из принципов дошкольного образования - «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Но как наиболее эффективно, интересно и легко донести идеи патриотизма дошкольникам? Я долго думала над этими вопросами, изучала литературу. И в конечном итоге выработала следующие принципы и методы нравственно-патриотического воспитания, по которым я и работаю.

1. Принцип интеграции всех видов детской деятельности. Нравственно-патриотическое воспитание должно присутствовать во всех видах работы

с детьми. В НООД мы знакомимся с историей нашей страны, нашего города, с культурой, традициями. Вот уже два года я веду патриотический кружок «Истоки», где более глубоко мы изучаем эти вопросы. Читая художественную литературу, обсуждаем нравственные темы. В повседневной жизни нам помогают потешки, поговорки, пословицы. В нашей группе стало традицией проведение праздников «Колядки», «Масленица», «День Победы», посиделки. На праздниках, на прогулках мы играем в народные игры.

2. Принцип эмоционального восприятия информации. В процессе воспитания дети должны выступать как активные исследователи, а не просто пассивно перенимать опыт. Здесь нам хорошо помогает проектный метод. В нашей группе прошли такие проекты как «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Путешествие в мир динозавров», «Мой город родной», «Традиции русского народа в сказках» и др. Во всех проектах дети выступают активными участниками.
3. Принцип наглядности. Дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в изучении истории необходимо использовать не только иллюстрации, художественную литературу, но и «живые» наглядные предметы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда). Для этого мы с детьми посещаем музей детского сада. Совместно создали в группе макет русской избы и макет в мире динозавров, с которыми дети с интересом играют.
4. Принцип единства требований в работе с родителями. Нравственно-патриотическое воспитание должно обязательно вестись совместно с семьей. Ребенок в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо возникают противоречия. Для родителей в нашей группе постоянно ведется информационно-познавательная газета «Колобок», готовятся консультации, папки-передвижки. Родители являются активными участниками наших проектов, совместно с детьми создают поделки, приносят книги, подбирают интересный материал, предоставляют фотографии для стенгазет. А также всегда с удовольствием участвуют в праздниках.
5. Принцип доступности. Изучаемый материал должен быть подобран соответственно возрасту, быть интересными для детей. Чтобы процесс познания был увлекателен, я использую в работе методику «Путешествие по реке времени».

Подробнее об этой методике.

Методика «Путешествие по реке времени» была создана кандидатом психологических наук, сотрудником НИИ дошкольного воспитания Надеждой Александровной Коротковой, в 90 годы 20 века.

Для путешествий во времени мы создали панно «река времени». Вдоль «реки» наметили несколько «остановок», с понятными детям названиями, «древность» — «старина» — «настоящее время». Этим остановкам достаточно, чтобы дать понять дошкольникам, что когда-то жизнь человека отличалась от современной.

Начинать путешествие следует вообще с понятия «Время». Это понятие мы с детьми рассмотрели на собственном примере, на основе семейных фотографий.

Поразмышляли о том, можно ли вернуть вчерашний день, снова стать малышами; и пришли к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было с нами раньше. Но есть вещи, которые мы вспомнить не можем. Здесь я познакомила детей с работой археологов. Поговорили о музеях, где можно увидеть старинные вещи.

Разобравшись с понятием «время» перешли к более сложным, но интересным детям темам: знакомство с жилищем, предметами быта, транспортом, игрушками. Каждое наше новое знакомство с предметами и явлениями прошлого начинается с путешествия на кораблике по «реке времени», и с остановкой в определенное время. Остановки каждый раз должны обживаться иллюстрациями, а где это возможно, и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии или изготовить своими руками. Например, мы пробовали пользоваться ухватом, добыть огонь, изготавливали тряпичных кукол, лепили из глины игрушки.

Также для путешествий необходимо подобрать соответствующие картинки. В конце путешествия дети всегда расставляют по временным остановкам эти картинки. Тем самым не только закрепляют полученные знания, но и понимают, как меняется жизнь во времени. Путешествия «по реке времени» позволяют просто и интересно расширять кругозор ребенка. Но еще очень важно выделять, что как бы не менялась жизнь, а человек должен оставаться смелым, храбрым, ответственным, честным хоть в прошлом, хоть в настоящем.

А сейчас предлагаю вам тоже путешествие по «реке времени».

От зелёного причала
Оттолкнулся пароход,
Он шагнул назад сначала,
А потом шагнул вперед,
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.

1. Загадки. Ответ разместите на ленте времени

- Травой и листьями питались
Бронёй костистой одевались,
Анкилозавры, стегозавры,
Их называли (динозавры)

- Где встречается такое,
Что земля над головою? (пещера)
Когда люди жили в пещерах?
- Почему первобытные люди не охотились на динозавров?
- Какое животное первым было приручено человеком? (около 15000 лет назад - собака).
- И шипит, и кряхтит
Воду быстро кипятит,
Он наелся угольков,
Вот для нас и чай готов.
Кран на брюхе открывает,
Кипяточек разливает.
(Самовар)
А вы знаете, когда появился чай на Руси? Впервые его попробовали в 15 веке и чай пили только знать, повсеместно он распространился только в 19 веке, тогда же на Руси и стали производить самовары. А что же пили на Руси до чая? (Настои и отвары из душистых трав, морсы, квас, компоты, простоквашу, сбитень, взварец, медовуха, и многое другое)

Давайте немного задержимся на этой остановке. И вспомним сказки, в которых упоминается транспорт. Разместим этот транспорт на ленте времени. (былина об Илье Муромце - конь, Морозко - сани, Лисичка сестричка и волк – сани, По-щучьему велению – сани. Хаврошечка – конь. Вершки и корешки – телега) А, кто сможет назвать сказки, где есть волшебный транспорт? (Конек горбунок, по-щучьему велению, Гуси-Лебеди, сказки про бабу-ягу- василиса прекрасная, морозко, Летучий корабль.)

- На столе стоит сундук
В сундуке окошко,
Можно видеть чудеса,
Если знать немножко.
(Компьютер)

А вы знаете когда появилась первая игрушка? И что это за игрушка?

Давайте разместим на ленте времени разные игрушки.

Вот и закончилось наше путешествие. Спасибо за внимание.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012.
5. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>