

**МБДОУ Тогучинского района
Тогучинский детский сад № 2 «Дюймовочка»
комбинированного вида**

**Доклад
«Дифференцированный подход
в физическом воспитании мальчиков и девочек»**

Воспитатель: Фатеева Ю. Л.

**Тогучин
2015**

Введение

История педагогики показывает, что во все периоды развития общества, воспитание девочек отличалось от воспитания мальчиков. Известно, что мальчики и девочки по-разному растут, развиваются, у мальчиков и девочек разная физиология, психология, разное отношение ко многим вопросам. Но в основном в дошкольных учреждениях все воспитание детей ориентированно на «условного» ребенка, а не на мальчика или девочку.

Социальные изменения, происходящие в последнее время в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики принимают женский тип поведения.

Поэтому проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является сейчас актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Некоторые педагоги дошкольных учреждений стали искать пути осуществления дифференцированного подхода к воспитанию детей, в том числе и к физическому воспитанию. Это и послужило основанием учитывать в процессе занятий физической культурой половые особенности детей и осуществлять формирование полоролевого поведения у мальчиков и девочек.

Занятия физической культурой дошкольника имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. А учет полоролевых особенностей дошкольника позволяет педагогу, организующему эту деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Цель такой работы: способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации в физическом воспитании дошкольников.

Задачи:

формирование соответствующего полу ролевого поведения мальчиков и девочек на занятиях физической культурой;

развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях и осознанное отношение к ним, способности к самоконтролю и самооценке;

воспитание положительных нравственно-волевых черт личности ребенка.

Для дифференцированного подхода в воспитании детей необходимо учитывать **ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Движение у мальчиков существенно отличаются от движений

девочек;

*Потребность в движении у мальчиков значительно больше;

*Для полноценного физического и психологического развития

мальчиков требуется много пространства;

*Мальчики медленно набирают оптимальный уровень

работоспособности на занятиях;

*Подвержены травматизму;

*Более возбудимы, раздражительны, нетерпеливы, несдержанны, беспокойны чем девочки;

*При оценке результатов деятельности для мальчика наиболее значимым является указание на то, чего он добился, а у девочек как она выполнила работу.

Для успешной реализации данной программы в детском саду необходимы определенные условия.

Условия реализации программы.

Предметно-развивающая среда

- физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием как для мальчиков, так и для девочек: баскетбольные кольца, сетка для волейбола и ручного мяча, шведская стенка, щиты для метания на дальность и меткость, мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические ленты, гантели разного размера и веса, скамейки, горки, детские велосипеды, санки, лыжи, клюшки и др.

- тренажерный зал с современным оснащением: велотренажеры, беговые массажеры, мягкие спортивные модули, сухой бассейн, балансиры, батуты, рукоход, кольца, канат, веревочная лестница, бревно, ходули и др.

Как применять на **практике** физическое воспитание с учетом гендерных особенностей?

Возможны несколько вариантов: Занятия проводятся совместно, но часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия. Например, в подготовительной и заключительной части занятия дети выполняют упражнения все вместе, а в основной части занятия они делятся на подгруппы в зависимости от пола, и каждая группа выполняет свое задание. Или на протяжении всего занятия дети выполняют упражнения вместе, но ряд упражнений предполагает разные варианты исполнения для мальчиков и девочек (например, в общеразвивающих упражнениях – исходные

положения, в полосе препятствий – условия их преодоления: мальчики перелезают, девочки – подлезают, в метании – расстояние до цели и т.д.)

Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или сугубо мужскими. Идет углубление понимания половой принадлежности – “Я – девочка”, “Я – мальчик”, развитие представлений детей об отличительных признаках поведения и деятельности женщин и мужчин. Эта позиция проявляется в выборе вида двигательной деятельности, соответствующей полу ребенка.

На таких занятиях используются следующие методические приемы для учета половых особенностей дошкольников:

Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают на лестнице, а девочки – с лентами).

Различия в дозировке (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики – 10).

Различия по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики – 1,5 минуты).

Различия в обучении сложным двигательным движениям (существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими, например, метание на дальность легче дается мальчикам и, наоборот, прыжки на скакалке – девочкам). Это требует от воспитателя разных методических подходов: например, разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т.п.

Различие в подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые).

Пространственные ориентировки (например, мальчикам отдается большая часть зала по сравнению с девочками, так как для них характерно дальнее зрение, а для девочек – ближнее).

Распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, а девочки – пчелки).

Различия в требованиях к качеству выполнения заданий (девочкам и мальчикам мы предъявляем разные требования к выполнению одних и тех же движений: от мальчика мы требуем большей четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий, а от девочек – большей пластичности, выразительности, грациозности)

Расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование).

Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово “молодец” - эмоционально значимо, а для девочек – следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом “ты была похожа на балерину”, “у тебя красивое бесшумное приземление”, “у тебя очень пластичные движения рукой, кистью”).

Чаще напоминаем мальчикам о способах выполнения, о требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при “шлифовке” отдельных элементов, техники, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений.

В работе с девочками чаще прибегаем к образцу, имитации, словесным указаниям.

Учет сензитивных этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений. Например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность на пятом и шестом годах, а мальчика – на седьмом году жизни.

Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Возможна и организация отдельных физкультурных занятий у мальчиков и девочек. На этих занятиях дети обучаются упражнениям, требующим разных методических подходов и занимаются теми видами деятельности, которые вызывают интерес у данной группы детей (с мальчиками – футболом, хоккеем и т.п., с девочками – упражнениями с обручами и лентами). Занятия для девочек строятся в основном на методике гимнастики, ритмики и пластики.

У мальчиков же преобладают силовые упражнения, спортивные игры.

При планировании физкультурных досугов, эстафет, сюжетных и тематических игр учитывается разница между мальчиками и девочками, формируются различные по сложности задания, игры и эстафеты. На праздниках можно проводить отдельно соревнования с мальчиками, девочки готовят выступления. Все показывают свои умения и навыки.

На физкультурных мероприятиях закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается ловкость, воображение, творческое мышление. Воспитывается у дошкольников выносливость, поощряются проявления взаимопомощи у мальчиков к девочкам.

Девочкам и мальчикам должны предъявляться разные требования к выполнению одних и тех же упражнений. От мальчиков в первую очередь следует ожидать

четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий, а от девочек – пластичности, выразительности, грациозности. Например, при ходьбе по скамье мальчики идут быстро, движения резкие, а девочки идут медленно, красиво тянут носок, движения рук плавные. Требования к результатам также должны быть разные.

Закончить я хочу рекомендациями в воспитании дошкольников с учетом их пола.