

Родительское собрание.

Тема: «Завершающий год дошкольного детства. На пути к школе. Задачи развития и воспитания детей 7–го года жизни»

Цели: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.
Материалы и пособия: Мультимедийный проектор, мячик, задания для игры, памятки с рекомендациями родителям.

Ход собрания:

-Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады встрече с Вами. Хотим вас поздравить, уважаемые родители, с переходом ваших детей в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши дети отправятся в первый класс. А наша задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

«Блиц-опрос»

Цель: Активизировать участников собрания в обсуждении предлагаемой темы
Воспитатель задает вопрос:

"Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?"

Примерные ответы:

- ✓ Неподготовленность к школьному обучению чаще всего проявляется в том, что ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы;
- ✓ Ребенок имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;
- ✓ Ребенок проявляет мало инициативы, имеет затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

Выступление воспитателя : Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности.

Готовность к школе – это определенный уровень. Существуют **психологическая готовность** к школе, она включает:

1. **Психофизиологическая**
2. **Мотивационная**
3. **Познавательная**
4. **Социально-личностная**

Психофизиологическая готовность подразумевает зрелость организма, его функциональных систем. Школьное обучение предполагает достаточно большие

нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, проявления различного рода заболеваний и определяют этот вид готовности, как:

- 1. Возраст*
- 2. Состояние здоровья*
- 3. Работоспособность*
- 4. и внимательность*
- 5. Режим дня*
- 6. Нагрузки*

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. Включает такие понятия, как:

- 1. Хочу*
- 2. Могу*
- 3. Добьюсь успеха*
- 4. Установки*

Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе.

Познавательная готовность характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Она включает:

- 1. Развитие мышления*
- 2. Интуитивное мышление*
- 3. Логическое мышление*
- 4. Абстрактное мышление*
- 5. Умение выделять главное*
- 6. Понимание и использование логических связей*
- 7. Понимание общих закономерностей*

Мышление:

- 1. Вербальное*
- 2. Слова, предложения*
- 3. Образное*
- 4. Изображения символы, схемы, знаки*

Память включает в себя:

- 1. Зрительная*
- 2. Слухо-речевая*

Моторика это:

- 1. Развитие руки*
- 2. Штриховка*
- 3. Элементы письма*
- 4. Комментирование*

Речь:

- 1. *Словарный запас***
- 2. *Произвольное владение речью***
- 3. *Фонематический слух***

Социально-личностная готовность включает в себя:

- 1. *активность, инициативность, самостоятельность***
- 2. *организованность и ответственность***
- 3. *навыки общения***
- 4. *адекватная самооценка***

Социально-личностная готовность. Под ней понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности со взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умение и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребёнок – прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения, это новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения, основываются на том, что за годы дошкольного детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает серьёзные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у ребёнка чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительная модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения. Поэтому цель подготовки к школе - также, формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задачей дошкольного учреждения и задача родителей - это помочь ребёнку.

При поступлении в школу ребёнок должен знать:

- ✓ свое имя и фамилию
- ✓ адрес
- ✓ имена членов семьи
- ✓ название страны и ее столицы;
- ✓ знать времена года
- ✓ названия месяцев, дней недели
- ✓ уметь различать цвета
- ✓ уметь пересчитывать группы предметов в пределах 20
- ✓ уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество
- ✓ (решение задач с группами предметов)
- ✓ уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно
- ✓ уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные
- ✓ уметь находить в группе предметов лишний
- ✓ уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение
- ✓ иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах
- ✓ иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над
- ✓ уметь культурно общаться с другими детьми
- ✓ слушать старших и выполнять их распоряжения.

Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать его многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Что могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе? В первую очередь создать условия: играть, общаться с ребенком.

Игровой тренинг: «Поиграй со мной».

1. На кухне

«Давай искать слова на кухне»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга»

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку (или на тарелку,), затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

2. «Приготовим сок»

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови - морковный, из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д.

3. «Один – много»

Образовывать: множественное число имён существительных: кастрюля - кастрюли, чашка - чашки;

«Назови ласково»

существительные с уменьшительными суффиксами: стакан - стаканчик, тарелка - тарелочка, вилка - вилочка;

4.«Сосчитай»

Учить использовать числительные с существительными: 1 машина , 2 машины, 5 машин;

«Невидимка»

Употребление существительных в родительном падеже. Есть машина, нет машины

5. «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей(чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок) и т. д.

6. «Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

7.«Скажи наоборот»

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета.

Мама. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

Мама. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож.

8. «Отгадай загадку»

«Белый камень в воде тает». (Сахар)

«В одной бочке два теста». (Яйцо)

«В воде растает, в воде любит, а кинь в воду - испугается». (Соль)

«Без окон, без дверей, полна горница людей» (Огурец, тыква)

Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

«Сам не бежит, а стоять не велит». (Мороз)

«Невидимка ходит по лесу, все деревья раздевает». (Осень)

Со старшими дошкольниками рекомендуется организовывать семейные вечера загадок и пословиц. Выигравший получает приз – книжку, конфетку, игрушку.

9.Деление слов на слоги.

(при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснется руки столько в слове и слогов

10.Составление предложений по опорной картине.

11.«Где спрятался звук в слове?»

Необходимо прогнозирование готовности ребенка к обучению ещё до поступления в школу и системная совместная работа педагогов и родителей по формированию у детей готовности к школьному обучению.

Итак, давайте подведем **итог**: Что включает в себя понятие "Ребенок готов к школьному обучению" (высказывание родителей):

Школьная готовность если обобщать все, о чем мы сегодня говорили:

- это сплав знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения.
- это способность к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учебе.

В этом учебном году мы продолжаем заниматься *по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.*

Знакомит с 5 образовательными областями в соответствии с ФГОС.

Организационные вопросы: переизбрание родительского комитета и др.

Подведение итогов собрания.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Уважаемые родители!

Вот вы и стоите вместе с детьми на пороге школы. Вы готовы перешагнуть его с радостью? Готов ли ваш ребенок к школе? Готовы ли вы помочь ему в подготовке? Для того чтобы достичь хороших результатов в этой работе, нам надо двигаться в одном направлении.

- 1. Хвалите ребенка за любые, даже незначительные, успехи.**
- 2. Наберитесь терпения, исключите из общения с ребенком окрики и резкость.**
- 3. Если у ребенка есть проблемы с нарушением речи, постарайтесь решить их до школы.**
- 4. Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.**
- 5. Ребенок должен знать домашний адрес, уверенно называть имена, отчества родителей.**
- 6. Учите ребенка удерживать внимание на выполнении одного задания в течение 10-15 минут.**
- 7. Различает ли ваш ребенок правую, левую стороны?**
- 8. Повторяйте с ребенком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги.**
- 9. Предлагайте ребенку решать простые задачи в одно действие.**
- 10. Знакомьте ребенка с цифрами.**
- 11. Учите ребенка сравнивать предметы по величине.**
- 12. Тренируйте навык прямого (до 10) и обратного (от 10) счета.**
- 13. Учите ребенка ориентироваться в пространстве, словами обозначать местонахождение предмета по отношению к себе.**
- 14. Развивайте умение давать обобщающие понятия предметам. Например, стол, стул, шкаф, диван – мебель и т.д.**
- 15. Внимательно относитесь к здоровью ребенка. Хорошее здоровье – залог успешного обучения в школе!**

Желаем успехов!

Список литературы:

Бабаева Т. И. "У школьного порога"

Гуткина Н. И. "Психологическая готовность к школе"

Ковалёва Е., Сеницына Е. "Готовим ребёнка к школе"

Мир дошкольника: "Вопросы и ответы" составитель Г. К. Кислица и другие

Монина Г. Б., Панасюк Е. В. "Предшкольный бум или что нужно знать родителям будущего первоклассника"

Нартова С. К., Мухортова Е. А. "Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу"

Рогов Е. И. "Настольная книга практического психолога" Книга 1." Система работы психолога с детьми разного возраста"